



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

RESOLUÇÃO N. 4.205, DE 24 DE NOVEMBRO DE 2011

Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Matemática.

O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, no uso das atribuições que lhe conferem o Estatuto e o Regimento Geral, e em cumprimento à decisão da Colenda Câmara de Ensino de Graduação e do Egrégio Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão, em Sessão Ordinária realizada em 24.11.2011, e em conformidade com os autos do Processo n. 024470/2011 - UFPA, procedentes do Instituto de Ciências Exatas e Naturais, promulga a seguinte

R E S O L U Ç Ã O:

Art. 1º Fica aprovado o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Matemática, de interesse do Instituto de Ciências Exatas e Naturais, da Universidade Federal do Pará, de acordo com o Anexo (páginas 2 - 10), que é parte integrante e inseparável da presente Resolução.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogando-se as disposições em contrário.

Reitoria da Universidade Federal do Pará, em 24 de novembro de 2011.

CARLOS EDÍLSON DE ALMEIDA MANESCHY

Reitor

Presidente do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

Art. 1º O Curso de Licenciatura em Matemática tem por objetivo, formar professores de Matemática para atuarem na educação básica.

Art. 2º O egresso deste Curso deve atender às seguintes características:

I - dominar o conhecimento matemático específico e não trivial, tendo consciência da importância desta ciência, assim como, dominar o conhecimento das suas aplicações em diversas áreas e metodologias para ensiná-las;

II - perceber o quanto o domínio de certos conteúdos, habilidades e competências, próprias à Matemática, importam para o exercício pleno da cidadania;

III - possuir familiaridade e reflexão sobre metodologias e materiais de apoio ao ensino, diversificados, de modo a poder decidir, diante de cada conteúdo específico e cada classe particular de alunos, qual o melhor procedimento pedagógico para favorecer a aprendizagem significativa da Matemática, estando preparado para avaliar os resultados de suas ações por diferentes caminhos e de forma continuada;

IV - ser capaz de observar cada aluno, procurando rotas alternativas de ação para levar seus alunos a desenvolver-se plenamente, com base nos resultados de suas avaliações, sendo assim motivador e visando ao desenvolvimento da autonomia no seu aluno;

V - dominar a forma lógica, característica do pensamento matemático, e conseguir compreender as potencialidades de raciocínio em cada faixa etária. Em outras palavras, ser capaz de, por um lado, favorecer o desenvolvimento de raciocínio de seus alunos e, por outro lado, não extrapolar as exigências de rigor a ponto de gerar insegurança nos discentes em relação à Matemática;

VI - ser capaz de trabalhar de forma integrada com os professores de sua área e de outras áreas, no sentido de contribuir efetivamente com a proposta pedagógica de sua escola e favorecer uma aprendizagem multidisciplinar aos seus alunos.

Art. 3º O Currículo do Curso de Licenciatura em Matemática prevê atividades curriculares objetivando o desenvolvimento das habilidades e competências, conforme discriminado no Anexo I desta Resolução.

Art. 4º O Curso de Licenciatura em Matemática, constituir-se-á de 4 (quatro) eixos, conforme estabelecidos no Desenho Curricular, do Anexo II desta Resolução. O Eixo Comum

com 646 (seiscentas e quarenta e seis) horas abrangerá: os conteúdos matemáticos presentes na educação básica nas áreas de Álgebra, Geometria e Análise; os conteúdos de áreas afins à Matemática, que são fontes originadoras de problemas e campos de aplicação de suas teorias e os conteúdos da Ciência da Educação, da História e Filosofia das Ciências e da Matemática. O Eixo Profissional com 1.394 (mil, trezentas e noventa e quatro) horas abrangerá os conteúdos da Educação Básica, consideradas as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores em nível superior, bem como as Diretrizes Nacionais para a Educação Básica e para o Ensino Médio. O Eixo de Práticas e Estágio com 816 (oitocentas e dezesseis) hora será constituído das Práticas como Componente Curricular em 12 (doze) atividades acadêmicas, de 34 (trinta e quatro) horas cada, denominadas Laboratório de Ensino e de 4 (quatro) Estágios Supervisionados com 102 (cento e duas) horas cada e o Eixo das Atividades de Formação Complementar com carga horária de 204 (duzentas e quatro) horas para as Atividades Acadêmico-científico-cultural.

Art. 5º Os Estágios do Curso de Licenciatura em Matemática, dividem-se em Supervisionado Obrigatório e Supervisionado Não Obrigatório, obedecendo aos seguintes princípios: da articulação da formação acadêmica com o exercício profissional; da efetiva participação do aluno em situações reais de trabalho; e do fortalecimento da integração entre ensino-pesquisa e extensão.

§ 1º O Estágio Supervisionado Obrigatório, com carga horária de 408 (quatrocentas e oito), horas iniciando-se a partir do 5º bloco do Curso, sendo distribuído nas disciplinas Estágio I, Estágio II, Estágio III e Estágio IV, cada uma com 102 (cento e duas) horas semestrais.

§ 2º O Estágio Supervisionado Não Obrigatório, em consonância com a Lei n. 11.788, de 25 de setembro de 2008.

Art. 6º O Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, um dos componentes do Nível de Conteúdos Curriculares de Natureza Científico-Cultural é atividade acadêmica obrigatória prevista no Regulamento do Ensino de Graduação da UFPA, constituindo-se, neste Curso, em atividade curricular com 68 (sessenta e oito) horas.

§ 1º Para realização do TCC o estudante vincular-se-á, no 5º bloco, a um dos Núcleos Integradores.

§ 2º A matrícula nas atividades acadêmicas TCC I e II, cada uma com 34h, que ocorrerão nos 7º e 8º Bloco.

§ 3º No 8º bloco o aluno deverá defender o seu trabalho perante uma banca constituída de três professores da Faculdade de Matemática, ou por ela credenciados, da qual o orientador será presidente.

Art. 7º A duração do Curso será de 4 (quatro) anos, não podendo exceder a 6 (seis) anos.

Art. 8º Para a integralização do Currículo deste Curso o aluno deverá ter concluído 3.060 (três mil e sessenta) horas, assim distribuídas:

I - 646 (seiscentas e quarenta e seis) horas do Eixo comum;

II - 1.394 (mil, trezentas e noventa e quatro) horas do Eixo Profissional onde incluem-se as 68 (sessenta e oito) horas do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), divididas em TCC I e TCC II, cada uma com 34 (trinta e quatro) horas;

III - 816 (oitocentas e dezesseis) horas do Eixo de Práticas e Estágio;

IV - 204 (duzentas e quatro) horas do Eixo das Atividades de Formação Complementar;

Parágrafo único. Em atendimento ao parágrafo 2º do artigo 66 do Regulamento do Ensino de Graduação da UFPA (Resolução nº 3.633, de 18 de fevereiro de 2008) este curso destina 10% de sua carga horária, totalizando 306 (trezentas e seis) horas para atividades de extensão.

Art. 9º O Conselho da Faculdade nomeará a Comissão interna para avaliação e acompanhamento do Projeto Pedagógico do Curso.

Parágrafo único. A Comissão a que se refere o caput deste artigo será constituída pelos 5 (cinco) Coordenadores dos Núcleos de Articulação das Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão.

Art. 10. As disposições do presente Projeto Pedagógico contemplam os alunos ingressantes a partir do ano 2012.

ANEXO I

DEMONSTRATIVO DAS ATIVIDADES CURRICULARES POR COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

| ATIVIDADES CURRICULARES | HABILIDADES DE COMPETÊNCIAS |
|--|---|
| Análise Combinatória e Probabilidade | Capacidade de encaminhar soluções de problemas, explorar situações, fazer relações, conjecturar, argumentar, avaliar, formular e resolver problemas. |
| Conjuntos e Funções | |
| Geometria Plana | |
| Geometria Analítica e Vetores | |
| Geometria Espacial | |
| Introdução às Variáveis Complexas | |
| Teoria dos Números | |
| Análise Real e Análise Real II* | Dominar os raciocínios algébrico, geométrico e/ou combinatório de modo a poder argumentar com clareza e objetividade dentro destes contextos cognitivos. |
| Análise Combinatória e Probabilidade | |
| Teoria dos Números | |
| Álgebra I e Álgebra II* | |
| Álgebra Linear e Álgebra Linear II* | |
| Análise Real e Análise Real II* | |
| Cálculos I, II, III e IV | |
| Geometria Analítica e Vetores | |
| Geometria Plana Axiomática | |
| Geometria Diferencial* | |
| Estágios I, II, III e IV | Capacidade de planejar, elaborar e executar propostas de ensino-aprendizagem de Matemática para a Educação Básica e ações interdisciplinares. |
| Estatística | |
| Laboratórios de Ensino | |
| Elementos da Física | |
| Matemática Financeira* | |
| Metodologia do Ensino da Matemática | |
| Elementos da Física | Capacidade de contextualizar e inter-relacionar conceitos e propriedades Matemáticas, bem como, utilizá-los em outras áreas do conhecimento e em aplicações variadas. Em especial, poder interpretar matematicamente situações ou fenômenos que emergem de outras áreas do conhecimento ou situações reais. |
| Informática e Matemática | |
| Álgebra Linear e Álgebra Linear II* | |
| Linguagem Brasileira de Sinais | |
| Cálculos I, II, III e IV | |
| Topologia dos Espaços Métricos* | |
| Análise Numérica | |
| Equações Diferenciais Ordinárias I e II* | |
| Elementos da Física | |
| Estágios I, II, III e IV | Competência para participar da elaboração e/ou avaliação do Projeto Pedagógico da escola, a partir da compreensão dos processos de organização e desenvolvimento curricular, das diretrizes curriculares nacionais da |
| Fundamentos da Educação Inclusiva | |
| Linguagem Brasileira de Sinais | |
| Laboratórios de Ensino | |
| Informática e Matemática | |

| | |
|---|---|
| Educação Matemática | educação básica e dos parâmetros e referenciais curriculares nacionais e das normas vigentes. |
| Atividades de Pesquisa e Extensão | |
| Metodologia do Trabalho Científico | |
| TCC I e TCC II | |
| Tópicos da História da Matemática | Ter visão histórica e crítica da Matemática, tanto no seu estado atual como nas várias fases da sua evolução que lhe permita selecionar e organizar conteúdos de Matemática de modo a assegurar a aprendizagem dos alunos, bem como, produzir textos matemáticos adequados à Educação Básica. |
| Introdução à Educação | |
| Educação Matemática | |
| Estágios I, II, III e IV | |
| Laboratórios de Ensino | |
| Informática e Matemática | |
| Formação Acadêmico-Científico-Cultural | |
| Atividades de Extensão | |
| Metodologia do Ensino de Matemática | Capacidade de desenvolver projetos, avaliar livros textos, softwares e outros materiais didáticos. Capacidade de organizar cursos, planejar ações de ensino e aprendizagem de Matemática. |
| Informática e Matemática | |
| Estágios I, II, III e IV | |
| Informática e Matemática | |
| Laboratórios de Ensino | |
| Atividades de Extensão | |
| Informática e Matemática | Capacidade de utilização em sala de aula de novas tecnologias como vídeo, áudio, computador, internet entre outros. |
| Estatística | |
| Matemática Financeira | |
| Laboratórios de Ensino | |
| Metodologia do Ensino da Matemática | |
| Atividades de Extensão | |
| Didática da Matemática | Conhecer os processos de construção do conhecimento matemático próprios da criança, do adolescente e de pessoas portadoras de necessidades especiais e de temas transversais relacionados aos mesmos. |
| Introdução à Educação | |
| Fundamentos da Educação Inclusiva | |
| Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem | |
| Linguagem Brasileira de Sinais | |
| Formação Acadêmico-Científico-Cultural | |
| Atividades de Extensão | Conhecimento das propostas ou parâmetros curriculares, bem como das diversas visões pedagógicas vigentes. Poder formular a sua própria concepção diante das correntes existentes. |
| Estágios I, II, III e IV | |
| Metodologia do Trabalho Científico | |
| Metodologia do Ensino da Matemática | |
| Elementos da Física | |
| Fundamentos da Educação Inclusiva | |
| Linguagem Brasileira de Sinais | |

* Disciplinas Complementares

ANEXO II**DESENHO CURRICULAR**

| Eixo | Atividades Curriculares | CH |
|---------------------|---|------------|
| COMUM | Conjuntos e Funções | 68 |
| | Geometria Analítica e Vetores | 68 |
| | Geometria Plana | 68 |
| | Introdução às Variáveis Complexas | 68 |
| | Cálculo I | 68 |
| | Informática e Matemática | 102 |
| | Geometria Espacial | 68 |
| | Cálculo II | 68 |
| | Análise Combinatória e Probabilidade | 68 |
| | Total do Eixo | 646 |
| PROFISSIONAL | Introdução à Educação | 68 |
| | Educação Matemática | 68 |
| | Teoria dos Números | 68 |
| | Álgebra Linear | 68 |
| | Cálculo III | 68 |
| | Didática da Matemática | 68 |
| | Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem | 68 |
| | Cálculo IV | 68 |
| | Metodologia do Trabalho Científico | 34 |
| | Metodologia do Ensino de Matemática | 68 |
| | Álgebra I | 102 |
| | Estatística | 68 |
| | Fundamentos da Educação Inclusiva | 34 |

| | | |
|------------------------------------|---|--------------|
| | Equações Diferenciais Ordinárias | 68 |
| | Análise Real | 102 |
| | Linguagem Brasileira de Sinais | 34 |
| | Construções Geométricas | 68 |
| | Geometria Plana Axiomática | 68 |
| | Elementos da Física | 68 |
| | Trabalho de Conclusão de Curso I | 34 |
| | Trabalho de Conclusão de Curso II | 34 |
| | Tópicos da História da Matemática | 68 |
| | Total do Eixo | 1.394 |
| PRÁTICAS E ESTÁGIOS | Laboratório de Ensino de Conjuntos e Funções | 34 |
| | Laboratório de Ensino de Geo Analítica e Vetores | 34 |
| | Laboratório de Ensino de Geometria Plana | 34 |
| | Laboratório de Ensino de Cálculo I | 34 |
| | Laboratório de Ensino de Geometria Espacial | 34 |
| | Laboratório de Ensino de Cálculo II | 34 |
| | Laboratório de Ensino de Teoria dos Números | 34 |
| | Laboratório de Álgebra Linear | 34 |
| | Laboratório de Ensino de Cálculo III | 34 |
| | Laboratório de Ensino de Cálculo IV | 34 |
| | Laboratório de Ens de Anál Combin e Probabilidade | 34 |
| | Laboratório de Tópicos da História da Matemática | 34 |
| | Estágio Supervisionado I | 102 |
| | Estágio Supervisionado II | 102 |
| | Estágio Supervisionado III | 102 |
| Estágio Supervisionado IV | 102 | |
| | Total do Eixo | 816 |

| | | |
|--|---|-------|
| ATIVIDADES DE FORMAÇÃO COMPLEMENTAR* | Atividades Acadêmico-científico-cultural I | 34 |
| | Atividades Acadêmico-científico-cultural II | 51 |
| | Atividades Acadêmico-científico-cultural II | 51 |
| | Atividades Acadêmico-científico-cultural II | 68 |
| | Total do Eixo | 204 |
| | TOTAL GERAL | 3.060 |

* As atividades complementares ocorrem ao longo do curso não sendo locadas nos blocos.

ANEXO III
CONTABILIDADE ACADÊMICA

| Bloco | ATIVIDADES CURRICULARES | CH | CH SEMANAL* | | |
|-------|--|-------|-------------|---------|----------|
| | | TOTAL | Teórica | Prática | Extensão |
| I | Conjuntos e Funções | 68 | 3 | | 1 |
| | Geometria Analítica e Vetores | 68 | 3 | | 1 |
| | Geometria Plana | 68 | 3 | | 1 |
| | Laboratório de Ensino de Conjuntos e Funções | 34 | | 1 | 1 |
| | Laboratório de Ensino de Geo Analítica e Vetores | 34 | | 1 | 1 |
| | Laboratório de Ensino de Geometria Plana | 34 | | 1 | 1 |
| | TOTAL DO BLOCO | 306 | 9 | 3 | 6 |
| II | Introdução às Variáveis Complexas | 68 | 4 | | |
| | Cálculo I | 68 | 4 | | |
| | Informática e Matemática | 102 | 1 | 3 | 2 |
| | Geometria Espacial | 68 | 3 | | 1 |
| | Laboratório de Ensino de Cálculo I | 34 | | 2 | |
| | Laboratório de Ensino de Geometria Espacial | 34 | | 1 | 1 |
| | TOTAL DO BLOCO | 374 | 12 | 6 | 4 |
| III | Cálculo II | 68 | 4 | | |
| | Introdução à Educação | 68 | 4 | | |
| | Educação Matemática | 68 | 4 | | |
| | Teoria dos Números | 68 | 4 | | |
| | Laboratório de Ensino de Cálculo II | 34 | | 2 | |
| | Laboratório de Ensino de Teoria dos Números | 34 | | 2 | |
| | TOTAL DO BLOCO | 340 | 16 | 4 | |
| IV | Álgebra Linear | 68 | 4 | | |
| | Cálculo III | 68 | 4 | | |
| | Didática da Matemática | 68 | 4 | | |
| | Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem | 68 | 4 | | |

| | | | | | |
|------|---|-----|----|---|---|
| | Laboratório de Ensino de Álgebra Linear | 34 | | 2 | |
| | Laboratório de Ensino de Cálculo III | 34 | | 2 | |
| | TOTAL DO BLOCO | 340 | 16 | 4 | |
| V | Cálculo IV | 68 | 4 | | |
| | Análise Combinatória e Probabilidade | 68 | 4 | | |
| | Metodologia do Trabalho Científico | 34 | 2 | | |
| | Metodologia do Ensino de Matemática | 68 | 4 | | |
| | Laboratório de Ensino de Cálculo IV | 34 | | 2 | |
| | Laboratório de Ensino de Análise Combinatória e Probabilidade | 34 | | 1 | 1 |
| | Estágio Supervisionado I | 102 | 3 | 3 | |
| | TOTAL DO BLOCO | 408 | 17 | 6 | 1 |
| VI | Álgebra I | 102 | 6 | | |
| | Estatística | 68 | 3 | | 1 |
| | Fundamentos da Educação Inclusiva | 34 | 2 | | |
| | Equações Diferenciais Ordinárias | 68 | 4 | | |
| | Estágio Supervisionado II | 102 | 2 | 4 | |
| | TOTAL DO BLOCO | 374 | 17 | 4 | 1 |
| VII | Análise Real | 102 | 6 | | |
| | Linguagem Brasileira de Sinais | 34 | 2 | | |
| | Construções Geométricas | 68 | 4 | | |
| | Geometria Plana Axiomática | 68 | 4 | | |
| | Estágio Supervisionado III | 102 | 1 | 5 | |
| | Trabalho de Conclusão de Curso I | 34 | 1 | 1 | |
| | TOTAL DO BLOCO | 408 | 17 | 7 | 0 |
| VIII | Elementos da Física | 68 | 4 | | |
| | Trabalho de Conclusão de Curso II | 34 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|------------------------|---|------|-----|----|----|
| | Tópicos da História da Matemática | 68 | 4 | | |
| | Laboratório de Ensino de Tópico da História da Matemática | 34 | | 2 | |
| | Estágio Supervisionado IV | 102 | 1 | 5 | |
| | TOTAL DO BLOCO | 306 | 9 | 9 | 0 |
| Formação Complementar* | Formação Acadêmico-Científico-Cultural 1 | 34 | | | 2 |
| | Formação Acadêmico-Científico-Cultural 2 | 51 | 1 | | 2 |
| | Formação Acadêmico-Científico-Cultural 3 | 51 | 1 | | 2 |
| | Formação Acadêmico-Científico-Cultural 4 | 68 | 4 | | |
| | TOTAL DO BLOCO | 204 | 6 | 0 | 6 |
| | TOTAL GERAL | 3060 | 121 | 41 | 18 |

* São consideradas 17 semanas de atividades acadêmicas por semestre

* As atividades complementares ocorrem ao longo do curso não sendo locadas nos blocos.

ANEXO IV

REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DO PERFIL DE FORMAÇÃO

| 1º Bloco | 2º Bloco | 3º Bloco | 4º Bloco | 5º Bloco | 6º Bloco | 7º Bloco | 8º Bloco |
|--|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| Conjuntos e Funções (68 h) | Intr. às Variáveis Complexas. (68 h) | Cálculo II. (68 h) | Álgebra Linear. (68 h) | Cálculo IV. (68 h) | Álgebra I. (102 h) | Análise Real. (102 h) | Elementos da Física. (68 h) |
| Geometria Analítica e Vetores (68 h) | Cálculo I. (68 h) | Introdução à Educação (68 h) | Cálculo III. (68 h) | Análise. Combinatória Probabilid. (68 h) | Estatística (68 h) | Trabalho de Conclusão de Curso I (34 h) | Trabalho de Conclusão de Curso II (34 h) |
| Geometria Plana (68 h) | Informática e Matemática. (102 h) | Educação Matemática. (68 h) | Didática da Matemática. (68 h) | Metodologia do Trabalho Científico. (34 h) | Fundamentos da Educação Inclusiva. (34 h) | Linguagem Brasileira de Sinais. (34 h) | Tópicos da História da Matemática. (68 h) |
| Lab. Ens. Conjuntos e Funções. (34 h) | Geometria Espacial (68 h) | Teoria dos Números. (68 h) | Psicologia do Desen. e da Aprendizagem (68 h) | Metodologia do Ensino de Matemática. (68 h) | Equações Diferenciais Ordinárias. (68 h) | Construções Geométricas. (68 h) | Lab. Ens. Tópicos da Hist. da Matem. (34 h) |
| Lab. Ens. Geo. Analítica e Vetores (34h) | Lab. Ensino Cálculo I (34 h) | Lab. Ensino Cálculo II. (34 h) | Lab. Ensino Álgebra Linear. (34 h) | Lab. Ensino Cálculo IV. (34 h) | Estágio Supervisiona do II. (102 h) | Geometria Plana Axiomática. (68 h) | Estágio Supervisiona do IV. (102 h) |
| Lab. Ensino Geometria Plana (34 h) | Lab. Ensino Geometria Espacial (34 h) | Lab. Ensino Teoria dos Números. (34 h) | Lab. Ensino Cálculo III (34 h) | Lab. Ensino Análise Comb e Prob. (34 h) | | Estágio Supervisiona do III. (102 h) | |
| | | | | Estágio Supervisiona do I. (102 h) | | | |

Atividades Complementares/Formação Acadêmico-Científico-Cultural - 204h

como atividade complementar, o aluno realizará uma disciplina complementar dentre as seguintes : Análise Real II; Álgebra Linear II; Equações Diferenciais Ordinárias II; Álgebra II; Análise Numérica; Topologia dos Espaços Métricos; Geometria Diferencial e Matemática Financeira. Cada uma dessas disciplinas terá 68 horas e desde que haja demanda, a Faculdade de Matemática ofertará pelo menos uma disciplina complementar por período letivo.

ANEXO V

QUADRO DE EQUIVALÊNCIA ENTRE AS ATIVIDADES CURRICULARES

| Atividades Curriculares Currículo Novo | CH | Atividades Curriculares Curr Antigo | CH |
|---|-----------|--|-----------|
| Álgebra I | 102 | Álgebra I | 90 |
| Álgebra Linear | 68 | Álgebra Linear Elementar | 60 |
| Análise Combinatória e Probabilidade | 68 | Análise Combinatória | 60 |
| Análise Real | 68 | Análise Real Elementar | 60 |
| Introdução às Variáveis Complexas | 68 | | |
| Cálculo I | 68 | Cálculo I | 60 |
| Cálculo II | 68 | Cálculo II | 60 |
| Cálculo III | 68 | Cálculo III | 60 |
| Cálculo IV | 68 | Cálculo IV | 60 |
| Conjuntos e Funções | 68 | Matemática Básica I | 60 |
| Construções Geométricas | 68 | Construções Geométricas | 60 |
| Didática da Matemática | 68 | Didática Geral | 60 |
| Educação Matemática | 68 | Introdução à Educação Matemática(*) | 60 |
| Elementos da Física | 68 | Física Geral(*) | 60 |
| Equações Diferenciais Ordinárias | 68 | Equações Diferenciais Ordinárias(*) | 68 |
| Estágio Supervisionado I | 102 | Estágio Supervisionado I | 90 |
| Estágio Supervisionado II | 102 | Estágio Supervisionado II | 90 |
| Estágio Supervisionado III | 102 | Estágio Supervisionado III | 105 |
| Estágio Supervisionado IV | 102 | Estágio Supervisionado IV | 120 |
| Estatística | 68 | Estatística(*) | 60 |
| Fundamentos da Educação Inclusiva | 34 | | |
| Geometria Analítica e Vetores | 68 | Geometria Analítica | 60 |
| Geometria Plana Axiomática | 68 | Geometria Plana | 60 |
| Geometria Plana | 68 | Matemática Básica II | 60 |

| | | | |
|---|----|---|----|
| Geometria Espacial | 68 | Matemática Básica II | 60 |
| Introdução à Educação | 68 | Introdução à Educação | 60 |
| Informática e Matemática | 68 | Introdução à Informática | 60 |
| Lab. de Álgebra Linear | 34 | Lab. de Álgebra Linear Elementar | 30 |
| Lab. de Ens. de Análise Comb. e Prob. | 34 | Lab. de Ens. de Análise Combinatória | 30 |
| Lab. de Ens. de Cálculo I | 34 | Lab. de Ens. de Cálculo I | 30 |
| Lab. de Ens. de Cálculo II | 34 | Lab. de Ens. de Cálculo II | 30 |
| Lab. de Ens. de Cálculo III | 34 | Lab. de Ens. de Cálculo III | 30 |
| Lab. de Ens. de Cálculo IV | 34 | Lab. de Ens. de Cálculo IV | 30 |
| Lab. de Ens. de Conjuntos e Funções | 34 | Lab. de Ens. de Matemática Básica I | 30 |
| Lab. de Ens. de Geometria Analítica e Vetores | 34 | Lab. de Ens. de Geometria Analítica e Vetores | 30 |
| Lab. de Ens. de Geometria Plana e Espacial | 34 | Lab. de Ens. de Matemática Básica II | 30 |
| Lab. de Ens. de Tópicos da História da Matemática | 34 | | |
| Lab. de Ens. de Teoria dos Números | 34 | Lab. de Ens. de Teoria dos Números | 30 |
| Linguagem Brasileira de Sinais | 34 | | |
| Metodologia do Ens. de Matemática | 68 | Metodologia do Ens. de Matemática | 60 |
| Metodologia do Trabalho Científico | 34 | Metodologia do Trab. Cien. em Matemática | 45 |
| Psicologia do Des. e da Aprendizagem | 68 | Psicologia da Aprendizagem | 60 |
| Teoria dos Números | 68 | Teoria dos Números | 60 |
| Tópicos da História da Matemática | 68 | Evolução da Matemática | 60 |
| Trabalho de Conclusão de Curso I | 34 | Trabalho de Conclusão de Curso * | 60 |
| Trabalho de Conclusão de Curso II | 34 | Trabalho de Conclusão de Curso * | 60 |
| Matemática Financeira* | 68 | Matemática Financeira* | 60 |
| Análise Real II* | 68 | | |
| Álgebra Linear II* | 68 | | |
| Equações Diferenciais Ordinárias II* | 68 | | |

| | | | |
|---------------------------------|----|--|--|
| Álgebra II* | 68 | | |
| Análise Numérica* | 68 | | |
| Topologia dos Espaços Métricos* | 68 | | |
| Geometria Diferencial* | 68 | | |

(*) Ofertadas como Atividade Complementar